

附件 1:

广东省义务教育地方综合课程指导纲要 (2023 年修订版)

一、总 纲

为切实把握中小学地方课程建设方向，增强地方课程育人实效，建设有广东特色的义务教育地方课程育人体系，依据《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理意见》《中小学教材管理办法》《义务教育课程方案（2022 年版）》和广东省教育厅印发的《广东省地方课程和校本课程规划、开发与实施指南》，结合广东实际，制定本纲要。

（一）课程性质

广东省义务教育地方综合课程（以下简称“广东综合课程”）是以学生生活和实践体验为基础、密切连接国家课程、体现广东特色的综合性、实践性、探究性省级地方课程。旨在充分发掘广东地方教育资源特色和优势，打造立足广东、胸怀祖国、有世界意识的地方综合课程体系，构建主题式、项目式学生学习和发展体系，增强学生核心素养和实践能力，培养有理想、有本领、有担当的时代新人，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本理念

1. 坚持正确方向。 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针，着力

立德树人、培根铸魂。坚持地方课程作为国家课程有机组成部分的理念，充分发掘广东特色教育资源，发挥地方教育首创精神，形成国家课程与地方课程整体育人格局。

2.突出素养导向。坚持以学生发展为本，遵循学生认知规律和教育教学规律。通过主题式、项目式学习方式，建构学生主体参与的学习发展模式，促进由思想到行为、由知识到能力的转化发展，提升学生核心素养水平。

3.强化实践育人。发挥地方课程贴近学生、贴近生活、贴近实际的优势和特点，寓教育于实践活动之中，打造实践育人平台。基于国家课程学习、区域经济社会发展和文化建设、学生生活经验等，构建地方课程实践育人体系，引导学生形成健康生活的态度和能力、积极参与社会的态度和能力、自主学习和自我发展的能力。

4.注重综合发展。坚持综合学习和发展理念，以学生综合素质和实践能力发展为目标，以学生社会生活为线索，引导学生充分运用已有学习基础、社会生活经验开展综合学习。注重各门课程学习内容和育人价值之间的横向联系、学校与社会的联系，着力在课程育人的整体视野中，建构跨学科、超课程的综合学习和发展体系。

5.打造育人合力。科学把握地方课程与国家课程、校本课程之间的关系，加大三级课程协同育人，形成课程育人合力。整合校内外教育资源，大力促进家、校、社协力，使地方课程植根学生生活和区域社会发展实际，建构多方有序参与、与时代发展密切互动的动态课程体系

二、课程目标

广东地方综合课程围绕核心素养，体现课程性质，反应课程理念，确立课程目标。

（一）核心素养内涵

广东地方综合课程的核心素养包括家国情怀、社会责任、自主发展、综合能力四个方面，这四个方面相互支撑、互相作用，统一于学生正确价值观、必备品格和关键能力培养。

1.家国情怀。以广东区域经济社会发展实际和文化民俗风情为内容载体，培育学生的亲情、乡情，以乡土情怀厚植民族和国家情怀，融爱家爱乡与爱国情感于一体。引导学生既要胸怀天下，又要不忘本来和初心，从爱自己、爱他人、爱家乡的点滴做起，成长为对社会、民族和国家有益的人。

2.社会责任。构建面向广东历史文化和生活的主题式、项目式学习体系，引导学生综合运用已有学科知识和社会生活经验，积极走向社会生活实践，促进学生在社会实践中学习成长，培养学生认识社会、适应社会、参与社会、勇于担当的责任意识和能力。

3.自主发展。构建学生自主学习和发展的方式方法体系，调动学生主动学习的积极意愿、自主意识和创新潜能，引导学生在自主规划设计、自主探究实践、自主反思总结中，开展趣味性、合作性、实践性学习，增强学生自主发展的意识和能力，培育良好的人格品质和学习能力，奠基学生终身发

展的重要基础。

4.综合能力。在课程综合、跨学科视野和学校与社会连接的教育情境中，引导学生开展综合学习、实践学习、探究学习，致力于促进学生综合素质和能力发展，丰富和拓展国家课程的教育内涵和价值，强化学生的思想品德素质、思维品质、创新意识和实践能力培养。

（二）总目标

1.厚植家国情怀，培育爱国主义精神和情感。牢牢把握地方课程建设的正确方向，坚持为党育人、为国育才，积极构建德智体美劳全面发展的地方课程育人体系。在全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标的新征程中，感受以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的广东建设与发展成就，坚定“四个自信”，厚植家国情怀。

2.强化社会责任，增强社会责任感和参与能力。积极面向社会，构建家校社协同的地方课程育人体系，充分发挥多方面教育主体的整合、协同优势，形成育人合力。立足广东历史文化和新时代建设发展成就，引导学生在了解身边事和省情的基础上，胸怀祖国，知天下大势，促进学生学习成长与社会变革发展同频共振。

3.增强综合素质，培育综合学习意识和能力。加强综合学习，构建地方综合课程体系，探索丰富多样的地方特色教育资源与国家课程对接规律，探索国家课程、地方课程、校本课程系统学习与学生综合素养形成的规律。凝练各门课程共同育人功能和价值，促进各类课程学习的有效连接和综

合贯通，培养学生综合学习的意识和能力，提高综合素质。

4.突出实践育人，培育实践创新意识和能力。注重能力培养，构建实践育人的地方课程实施体系，加强知识学习与社会实践的密切联系。通过主题化、项目式教学活动设计，加强学生自主学习与实践的指导，引导学生在学中做、做中学、创中学，增强实践创新意识与能力。

（三）分目标

广东综合课程在义务教育三年级和四、五、六、七年级上学期开设。围绕课程核心素养和总目标，规划不同学年、学期的育人目标，形成广东综合课程的分目标体系。

1.三年级上学期。指导学生观察、体验家乡的节日习俗、衣食住行和日常劳动生活等现象，引导学生感受中华文化在广东的独特魅力，启蒙爱家乡、爱祖国的情感。通过引导学生参与力所能及家乡的劳动生活和文明实践活动，培养热爱生活、亲近社会、爱护公物、遵守公共秩序、尊重劳动成果等社会责任意识和行为能力。引导学生初步了解自己的兴趣特长，指导学生开展自主学习。积极构建跨学科、学校与社会密切联系的学习机制，指导学生综合学习与发展。

2.三年级下学期。指导学生了解广东三大民系及语言和文化特色，感受中华文化的丰富多样性。指导学生了解广东道路交通建设、河流湖泊保护等状况，感受美丽广东建设成就，培育爱国爱乡的家国情怀。引导学生初步了解探究、

实践学习的方法，激发学生在实践中学习的意愿和积极性。引导学生将学科知识综合运用于探究活动和生活实践，初步培养学生综合学习、实践学习的能力。

3.四年级上学期。指导学生体验**岭南音乐**、岭南美术、岭南中医药等的艺术与人文特色，领略中华文化在广东的特独魅力。指导学生调查了解家乡的自然地理面貌、主要野生动物和旅游资源开发状况，培育热爱家乡、建设家乡的情感。指导学生综合运用所学知识，开展项目式、主题式探究学习和综合学习，增强自主学习能力、合作学习能力和实践创新能力。

4.五年级上学期。指导学生体收集、整理革命文化在广东的资料，激励学生传承红色基因，继承和弘扬革命文化。指导学生调查了解新时代广东在科技创新、数字经济、互联网产业等方面的信息资料，培育学生科技强国意识和为建设社会主义现代化强国努力学习的志向。指导学生自主运用主题式、探究学习方法，开展跨学科综合学习与实践，增强探究与实践能力。

5.六年级上学期。指导学生调查了解家乡的民俗文化村（街、巷）、文化古城（镇、村）等保护和建设状况，综合探究中华文化在广东创造性转化、创新性发展的价值和意义。指导学生收集、整理广东人口与行政区划、“一核一带一区”发展格局、自然保护区建设等信息资料，感悟

新时代广东现代化建设成就。指导学生开展以问题为导向的项目式学习，初步掌握收集信息、制订计划、设计方案、实践行动、反馈反思、活动评价等项目式学习方法，培养学生的自主、合作、探究、实践等综合学习能力。

6.七年级上学期。指导学生系统了解广东历史文化，特别是近代广东人民抗击外国侵略的历史、近现代革命史、当代改革开放史，感悟广东人民爱国爱乡的深厚情感和敢为人先、勇于创新的精神。指导学生收集、整理广东“双区”和两个合作区建设、绿美广东行动成果等信息资料，体会中国式现代化在广东的发展成就。指导学生在真实社会生活中提炼学习主题、聚焦关键问题，熟练运用项目式学习方法开展个性化学习、合作学习、探究学习，增强综合实践能力与创新意识。

三、课程主题与内容

广东地方综合课程由新时代文明实践活动、广东岭南文化传承与创新、高质量发展的广东实践、参与绿美广东行动四大项目主题构成。主题内容以学生已有学科知识和社会生活经验为基础，充分发掘广东经济社会和文化教育资源，加强与道德与法治、语文、历史、地理、艺术、综合实践活动、少先队活动等国家课程和专题教育的跨学科、跨领域连接，

总体形成循序渐进、螺旋递进、纵横衔接的内容体系。构建项目式、实践性学习方法体系，着力培育学生的社会责任感、实践能力、创新精神和综合素质，厚植家国情怀，突出理想信念、爱国主义和文明素养教育。各学期主题内容如下。

1.三年级上学期

1.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教育、心理健康、文明礼仪等专题教育，引导学生了解并尝试参与身边的文明出行、垃圾分类等新时代文明实践活动，感受社会文明新风尚。开展交通安全、游泳安全、饮食健康与安全等教育实践活动，培育学生安全意识，养成良好健康行为习惯；开展师生交往、友善他人、礼貌用语与个人形象礼仪等学习实践活动，奠基文明意识。

1.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化统领广东民俗、广东历史、岭南文化和艺术等专题教育，指导学生收集整理家乡的衣食住行和传统节日习俗等资料，开展广东美食制作与推介、广东传统衣着服饰展示与探秘、探访广东特色传统民居、传统节日里的广东民俗探究等活动，感悟广东民俗风情中的中华文化意蕴，领悟广东人民的家国情怀、勤劳品质和生活智慧。

1.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东历史、岭南文化、广东现代化等地方专题，指导学生观察、探访家乡人民的劳动生活状况，了解家乡的集市、商场及主要农副产品、品牌企业及知名商品商标等，开展参与农作物种植、海（水）产品养殖、我为家乡产品代言、名优商品包

装设计等实践活动。引导学生感受广东经济生活特色，启蒙现代商业和市场意识，培育学生热爱劳动、勤劳节俭、实干兴业、敢于创新等精神品质。

1.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，引导学生观察记录家乡的花草树木和古树名木，调查了解家乡在植树造林、园林美化、建设文明城市、美丽乡村等方面的做法，懂得爱惜和保护自然环境。开展义务植树、爱护花草树木宣传、古树名木名片设计制作等活动，养成良好的环保行为习惯，培育热爱家乡、保护环境的情感。

2. 三年级下学期

2.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教育、心理健康、文明礼仪等专题教育，引导学生参与力所能及的全民健身、爱国卫生运动等新时代文明实践活动。开展居家安全、与陌生人交往安全、预防公共卫生事故等教育活动，增强学生安全与健康意识和行为能力；开展师生交往、孝亲敬长、体态礼仪等学习实践活动，养成文明行为习惯，学习和传承中华传统美德。

2.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化教育统领广东民俗、广东历史、岭南文化和艺术等专题教育，指导学生收集家乡的儿歌童谣、谚语民谣、传说典故等资料，了解广东三大民系及语言特色，开展粤语、客家方言、潮汕方言说唱会、童谣伴我成长、讲古小达人等活动，感悟

蕴含其中的高尚品德、劳动智慧和正确的做人、为学、处世之道，启蒙正确的世界观、人生观和价值观。

2.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东历史、岭南文化、广东现代化等地方专题，指导学生调查了解广东道路交通建设情况，开展最美乡村路、公共汽车到我家、高速公路美如画、家乡的高铁站、便捷的城市地铁等学习实践活动，引导学生掌握各类交通出行常识，感受广东交通建设成就，懂得路通财通的道理，为家乡和祖国的现代化建设成就而自豪。

2.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，引导学生观察了解家乡的山川河流或邻近海域治理状况，了解家乡的水资源保护和污染治理成效，懂得绿水青山就是金山银山的道理。开展家乡河流观察记录、蓝天白云写真、参观污水、垃圾、固废处理设施等实践活动，增强生态文明素养和环保行为能力。

3.四年级上学期

3.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教育、心理健康、文明礼仪等专题教育，引导学生积极参加身边的文明城市、文明乡村建设、科普宣传等新时代文明实践活动，认同社会文明新风尚。开展防范公共场所安全、主要流行性疾病预防教育活动，增强社会安全与公共卫生健康意识；开展遵守公共秩序、尊重社会公德等活动，提高社会文明素养；开展正确对待学习困难与成绩、培养良好的学习习

惯和兴趣等教育活动，培养良好的个性心理品质和学习能力。

3.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化统领广东历史、岭南文化和艺术、中医药文化等专题教育，指导学生收集**岭南音乐**、岭南美术、岭南中医药等资料，了解其典型代表人物，探究其中的文化艺术意蕴与价值内涵。开展广东岭南传统艺术学习传承、岭南戏曲表演、广东音乐欣赏、客家山歌演唱、小小中药园研学实践等活动，绽放岭南文化新光彩，传承和弘扬中华优秀传统文化。

3.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东海洋、广东乡村振兴、广东现代化等地方专题，指导学生了解广东地理位置、地形地貌、海域和岛屿、气候等自然环境及家乡的旅游资源状况，了解“一县一园、一镇一业、一村一品”产业体系在家乡的建设情况，探究自然环境与人们生活和劳动生产的关系。开展家乡特产推介会、家乡建设新貌作品展、我是家乡小导游、乡村（社区）文明公约共遵守等实践活动，培养热爱家乡的情感，奠基建设家乡的积极意愿。

3.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，指导学生观察了解家乡的野生动物情况，了解国家和地方保护野生动物的相关法律法规，认识保护野生动物的重要性。开展听爷爷奶奶讲家乡的野生动物、家乡野生动物调查、爱鸟有我、不捕食和伤害野生动物宣传等活动，为保护家乡的野生动物做力所能及的事，增强

生态文明意识。

4.五年级上学期

4.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教育、心理健康、财经素养、文明礼仪、国防教育等专题教育，引导学生主动参加身边的厉行节约、反对浪费、志愿服务等新时代文明实践活动，欣赏社会文明新风尚。开展生命安全、网络安全、广东常见自然灾害应急避险等安全教育活动，增强学生安全意识和防范能力；开展完善自我健全人格、家庭美德与家风教育、传统节日礼俗、志愿服务等教育和实践活动，增强学生健康心理素质和文明素养；开展正确消费观、财富观教育活动，奠基学生正确理财意识；开展走进军营学习实践活动，培育爱国主义精神。

4.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化、革命文化统领广东历史、广东红色文化、岭南文化和艺术等专题教育，指导和组织学生参访身边的纪念馆、烈士陵园、革命遗址、名人故居等红色基地、收集革命先辈的故事，初步了解革命文化在广东的历史和杰出代表人物。开展传承红色基因，争做新时代好少年主题实践活动，增长革命斗争知识，学习革命斗争精神，弘扬革命文化。

4.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东数字经济、广东现代化等地方专题，指导学生调查、收集广东数字经济、科技创新等资料，了解信息化和科技发展对广东经济社会发展的影响。开展浏览家乡特产网店、访谈电商、

探访科技企业、生活用品里的科技探究等实践活动，探究数字化、智能化、科技创新与人们的生活、劳动生产和经济发展的关系，培养科技强国意识、培育建设社会主义现代化强国的志向和情感。

4.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，引导学生了解广东建设国家森林城市、森林县城、森林小镇的做法和成就。开展家乡绿化造林研学实践、森林乡村和绿道、生态廊道体验、我为家乡绿化建言、家乡绿色生态宣传等活动，增强生态文明意识和参与能力。

5.六年级上学期

5.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教育、心理健康、廉洁文化、国防教育、保密教育、财经素养等专题教育，开展打卡新时代文明实践中心（站）活动，指导学生全面了解新时代文明实践活动的内容，懂得社会文明新风尚的意义；开展防范性侵害和家庭暴力、禁毒与预防艾滋病、预防和应对社会安全类事故或事件等教育，增强安全意识和防范能力；开展财经知识与理财技能教育活动，培育学生现代财经素养；开展廉洁修身、保守国家秘密、人民军队为人民等教育活动，培育为国为民的服务意识和国家安全意识。

5.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化统

领广东历史、岭南文化和艺术等地方教育专题，引导学生开展考察了解家乡的民俗文化村（街、巷）或文化古城（镇、村）建设，学习传承醒狮、龙舟、粤绣、剪纸、广彩、陶艺、木雕、玉雕、端砚、凉茶、功夫茶等非遗项目等活动。收集、探究广东岭南文化在新时代新实践的典型案例，认识中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展在广东的成就，为家乡文化建设积极建言献策，增进文化自信自强。

5.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东海洋、广东现代化等地方专题，指导学生了解广东人口与民族、行政区划等基本情况，了解广东“一核一带一区”区域发展格局，开展珠三角核心区、沿海经济带、北部生态发展区建设资料收集和主题讨论活动，或就近开展相关主题研学实践活动，初步认识广东区域协调发展的意义，积极为新时代广东现代化建设与发展建言献策。

5.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，引导学生收集广东省自然保护区建设资料，了解国家和广东省自然保护区的法律法规，懂得自然保护区建设的重要意义。就近开展自然保护区研学实践、我是自然保护区志愿者、自然保护区宣传作品展示等活动，提高学生认识自然保护区、自觉保护自然保护区的意识和能力。

6. 七年级上学期

6.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教

育、心理健康、廉洁文化、保密教育、国防教育等专题教育，指导学生开展宣传新时代广东的人民英雄、道德模范、中国好人活动，积极开展宣讲新时代中国特色社会主义思想文明实践活动；开展青春期教育、预防和应对家庭暴力、校园暴力、禁毒与预防艾滋病、应急救护等教育活动，全面增强学生自我安全意识和行为能力；开展廉洁文化、国家安全、军事训练等学习实践，懂得保守国家秘密，增强爱国精神。

6.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化统领广东历史、岭南文化和艺术等专题教育，引导学生收集、整理广东历史文化资料，了解广东境内远古人类遗址、历史文化遗产和历史文化名人，增强历史自信和文化自信；了解近代广东人民抗击外国列强侵略的史实，体会广东人民面对列强侵略，团结抗争、英勇不屈的斗争精神；了解起源、发端于广东的民主革命活动及其代表人物、重大历史事件，体会广东人民爱国爱乡和敢为人先的奋斗精神；了解广东在当代中国改革开放中的地位和作用，弘扬改革开放精神，为新时代广东现代化建设建言献策。

6.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东“双区”建设、广东现代化等地方专题，指导学生收集广东推进“双区”和两个合作区建设信息资料，了解“双区”和两个合作区建设的内涵和意义。开展“粤港澳大湾区建设与我们的生活”、“深圳中国特色社会主义先行示范区研学”、

“我所认识的横琴和前海”等小论坛或研学实践活动，综合探究广东在推进中国式现代化建设中走在前列的路径，培育关心广东现代化建设、建设社会主义现代化强国的理想志向。

6.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，引导学生收集鼎湖山、南岭、阴那山、罗浮山、云开山、莲花山等重点生态区域的森林草原湿地和野生动植物资源保护资料，了解广东珍稀濒危物种资料，认识维护生物多样性的意义。开展广东自然教育基地研学、自然教育品牌设计、森林康养基地考察、广东珍稀濒危物种保护宣传等活动，积极参与家乡生物多样性的保护行动，为家生态文明建设做出力所能及的贡献。

四、课程管理与实施建议

（一）课程设置总体规划

广东省义务教育地方课程的设置，在发掘地方教育资源特色与优势、体现地方教育创新的基础上，与义务教育阶段国家课程形成协同育人的整体体系，传承中华文化，凝聚中国精神，增强文化自信。

表 1：广东综合课程课程设计和实施规划表

科目	项目主题	对接国家课程	开设年级	教学时间
广东	新时代文明实践 活动	与国家课程全对接，重点	三年级全学	每周 1 课时、每月

地方 综合 课程	广东岭南文化 传承与创新	对接综合实践活动、劳动、 道德与法治、科学、艺术 等课程。	年，四、五、 六、七年级上 学期	一主题整体开设， 4大项目主题对 应学期完成16至 18周教学活动。
	中国式现代化 的广东实践			
	参与绿美广东 生态建设			

表 2：广东综合课程融合专题教育一览表

	项目主题及融合对应的专题教育			
	新时代文明实 践活动	广东岭南文化传承 与创新	中国式现代化的 广东实践	参与绿美广东 生态建设
三年级 全学年	公共安全 健康教育 心理健康 文明礼仪	岭南民俗 岭南文化 岭南艺术 广东历史	广东民俗 广东地理 广东历史 岭南文化 广东现代化	环境保护 生态文明 广东现代化
四年级上 学期	公共安全 健康教育 心理健康 文明礼仪	岭南文化 岭南艺术 广东历史 中医药文化	广东地理 广东海洋 广东乡村振兴 广东现代化	环境保护 生态文明 广东现代化
五年级上 学期	公共安全 健康教育 心理健康 文明礼仪 财经素养 国防教育	广东历史 广东红色文化 岭南文化 岭南艺术	广东地理 广东数字经济 广东现代化	环境保护 生态文明 广东现代化
六年级上 学期	公共安全 健康教育 心理健康 廉洁文化 国防教育 保密教育 财经素养	广东历史 岭南文化 岭南艺术	广东地理 广东海洋 广东现代化	环境保护 生态文明 广东现代化
七年级上 学期	公共安全 健康教育 心理健康 廉洁文化 保密教育 国防教育	广东历史 岭南文化 岭南艺术	广东地理 “双区”建设 广东现代化	环境保护 生态文明 广东现代化

（二）课程管理

1.各级教育行政部门要高度重视广东地方综合课程实

施，加强课程实施的规划、保障和管理，把它纳入基础教育质量监测体系、评估督导指标体系和教育领域综合改革重大项目。

2.学校要从国家、地方和校本三级课程总体布局之中统筹广东地方综合课程实施。学校应着重统筹本课程在目标任务、教学方法、实施渠道等方面与国家课程、各地地方课程和校本课程的区别与衔接，创建三级课程有机结合的实施体系，形成育人合力。

3.学校要将广东综合课程明确列入课程和教学计划，加强在课时、师资、实施、评价等方面的管理和保障。专门设置地方和校本课程教研组，**统筹本综合课程与劳动、综合实践活动、班团队活动和校本课程实施。**

4.各级中小学教研部门要将广东地方综合课程纳入教研工作规划体系，积极组织开展本综合课程的教学研究工作，做到教研有专人、研究有专题、活动有专项。

（三）教学建议

1.整合师资力量。实施本综合课程的教师包括班主任、相关学科专任教师以及社会专业人士等。要通过本综合课程实施，注重发挥团队优势，加强不同专业教师之间的协同，打造一支一专多能、专兼职结合的广东综合课程师资力量。

2.强化课程综合。加大各门课程跨学科教学、综合学习的实践力度，加大各类专题教育有机融入、整合力度，加大综合实践活动、劳动等国家课程与广东综合课程的协同、综合实施力度，加大广东地方课程与国家课程的

整体对接力度，努力形成各类课程育人合力。

3.突出学生主体。在确保本综合课程统一、规范、有效实施基础上，突出学生的自主性和选择性。自主性是指在教师指导下，由学生依据课程主题，自主开展学习和实践活动，以学生直接参与的丰富多彩的各种活动为主要教育内容，引导学生在游戏、表演、体验、实践等活动中自主学习、合作学习；选择性是指教师和学生可结合国家课程学习、重大专题、节日或纪念日活动以及其他实际需要，灵活选择本课程之外的主题内容开展学习活动。调动学生学习的自主性和选择性，教师应充分发挥组织、指导、辅助等作用。

4.创新教学活动。本综合课程强调基于国家课程学习的基础性和系统性，基于学生的社会生活环境和经验，基于信息化条件下学生自主学习的条件，突出学生自主学习、实践学习和创新学习。本综合课程倡导基于项目式、主题式的主体性、开放性、实践性学习，注重发掘广东各地教育资源，指导学生开展社会调查、访谈、观察、实践等活动。加强本课程实施的横向连接，注重与学校德育和社会教育活动的衔接，综合性开展相关教育活动。

（四）评价建议

1.评价目的和内容。通过评价，促进学生本综合课程核心素养、良性社会化、实践能力和综合素质等的发展，重点考察学生对相关专题教育、广东地方文化和经济社会发展的了解、体验状况，考察国家、地方、学校三级课程协同育人的整体效果。

2.评价方法。倡导过程性、多元性、发展性评价。过程性评价重视学生参与活动的状况、态度和行为表现，记录学生在活动中探索、思考、创新的情况。多元性评价强调评价主体多样化，同学、老师、家长、有关人士和团体等，都可纳入评价主体；评价内容多样化，活动记录、调查报告、奖励证明、发明成果等，均可纳入评价内容范畴。发展性评价强调鼓励学生个性发展、多样化发展和可持续发展，关注学生在原有基础和水平上的提高状况。

3.评价运用。广东综合课程评价是学生综合素质评价的重要依据，相关数据、素材、作品等应作为学生综合素质评价的重要信息资料来源，纳入学生学业发展和综合素质评价系统。安全与健康教育、广东历史、广东地理、广东艺术、广东现代化之路、环境保护与生态文明教育、国防教育、中华优秀传统文化、革命文化等相关内容学习，可纳入国家相应学科考核、考查、考试范围。教师开展广东综合课程教学要纳入教学绩效考核范围。

（五）课程资源开发建议

广东综合课程资源是由教科书、电子资源和学习网站等共同构成的立体教学资源体系。

1.教科书编写建议。教科书以项目式、主题式、实践性、活动型方式编写，突出实践活动特点和学生能力培养要求。教科书编写要依据本指导纲要，遵循跨学科整合、项目化实施原则，系统落实广东综合课程教育教学任务；遵循教育教学规律和学生认知规律，设计有利于学生自主学习、实践学

习、项目式学习的学法体例和方法；考虑与国家课程衔接、与创新教育和生涯规划教育连接、与时代发展密切互动，建构社会性、实践性、开放性的教材体系。

教师教学用书与教材配套编写，在教学思想理念表达、教材结构体系与内容说明、教学方法指导与活动建议以及必要的案例、资料呈现等方面，提供有效指导和参考。

广东综合课程教科书三年级上、下学期及四、五、六、七上学期各学期一册，共6册。严格控制教科书篇幅，各册教科书最高控制限额为：3-4年级5个印张、5年级5.5个印张、6年级6个印张、7年级6.5个印张。

2.教学资源开发建议。利用现代信息技术开发与教科书配套的数字教学资源，为教学活动提供直观、丰富的资源和范例，建设广东综合课程数字资源库，为全省教师交流、展示教学经验、资源和科研成果提供平台。

五、附 则

1.本指导纲要由广东省教育厅负责解释。

2.本指导纲要自2023年发布之日起施行，2016年印发的《广东省义务教育地方综合课程指导纲要（试行）》同时废止。